

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

TERCER GRADO

SEXTO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIO 2012

BACHILLERATO NOCTURNO

AUTONOMIA SINALOA



## PROGRAMA DE ESTUDIO:

# ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO Y POLÍTICO DE SINALOA

COORDINADORES:

MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ESPINOZA

MARÍA DEL ROSARIO VIDACA MONTENEGRO

LUIS DANIEL BARRÓN ARAGÓN

MARÍA DEL ROSARIO HERAS TORRES

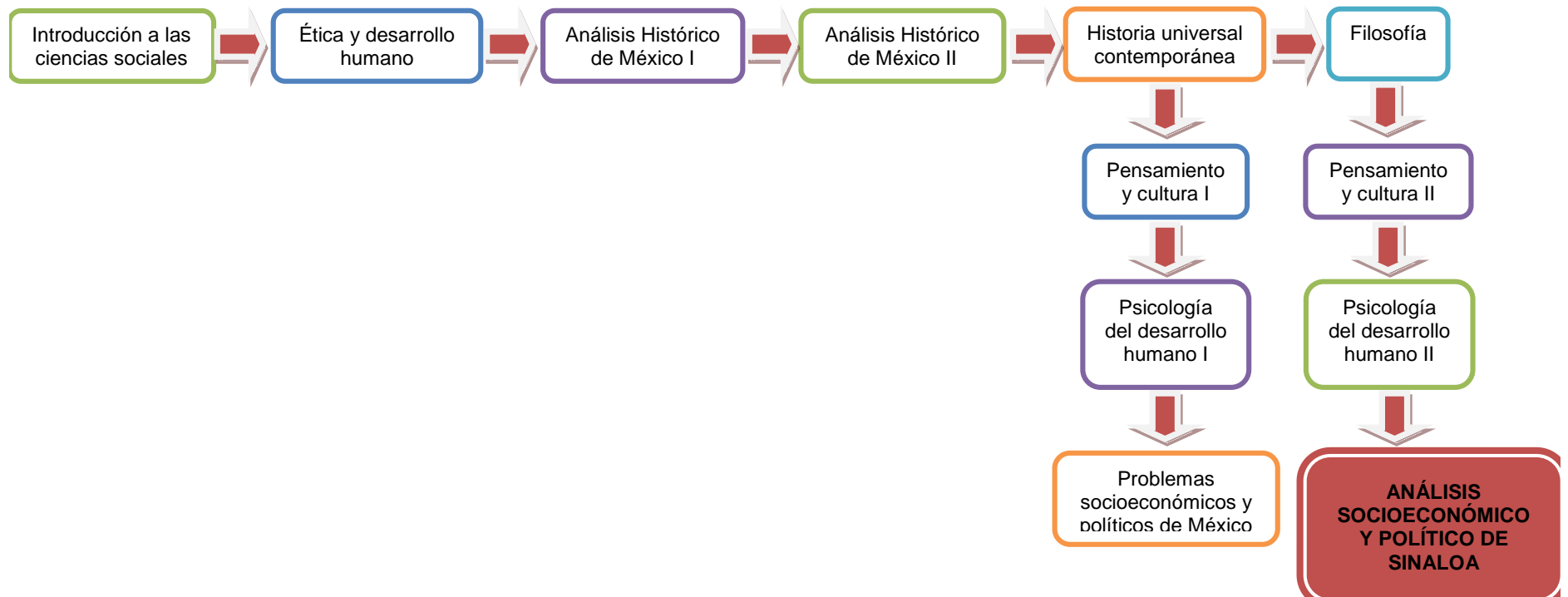
## BACHILLERATO NOCTURNO

### Programa de estudios

#### ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO Y POLÍTICO DE SINALOA

<b>Semestre:</b>	VI	<b>Clave:</b>	2692
<b>Área curricular:</b>	Ciencias sociales y humanidades	<b>Créditos:</b>	6
<b>Línea Disciplinar:</b>	Histórico-social	<b>Horas-semestre:</b>	48 horas
<b>Componente de formación:</b>	Propedéutico	<b>Horas-semana:</b>	3 horas

*Vigencia a partir de agosto del 2012*



## MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	-
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I Inglés I	Comunicación oral y escrita II Inglés II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	-	Literatura
		Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	-	-	-	-
	Ciencias Naturales	Química general	Química del carbono	-	-	-	-
		-	-	Biología básica Física I	Biodiversidad Física II	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
	Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía
Metodología	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	-	-	
<b>Ejes temáticos transversales</b>							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II
						Física III	Física IV
		Ciencias Sociales y Humanidades				Química cuantitativa	Bioquímica
						Pensamiento y cultura I	Pensamiento y cultura II
						Psicología del desarrollo humano I	Psicología del desarrollo humano II
						Problemas socioeconómicos y políticos de México	Análisis socioeconómico y político de Sinaloa
No. de asignaturas		6	6	6	6	6	6
<b>SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO</b>							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

## **PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

El programa de Análisis Socioeconómico y Político de Sinaloa se enmarca dentro de la RIEMS, la cual, se experimenta en estos momentos en el nivel medio superior; reforma que muestra avances significativos sobre todo en lo referente a la actualización docente con la implementación que se lleva a cabo desde hace algunos años del “Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Superior”; por lo tanto, el eje rector de dicho programa es el MCC del cual se nutre nuestro perfil del egresado, se retoman las competencias genéricas, disciplinares básicas, disciplinares extendidas (acuerdos secretariales 442, 444 y 447); no así las competencias profesionales las cuales serán promovidas por los bachilleratos tecnológicos.

El programa de estudios se fundamenta en el constructivismo, con un modelo centrado en el alumno y el aprendizaje orientado al logro de competencias (DGEP/UAS (2009)); busca lograr en el alumno un aprendizaje significativo, contextualizado, autogestivo, crítico y reflexivo, por lo tanto, pretende dejar de lado la enseñanza tradicional en la cual la memorización y la repetición de conocimientos eran la base de esta visión pedagógica; el programa de Análisis Socioeconómico y Político de Sinaloa busca contribuir al logro de competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas favoreciendo así el logro del perfil del egresado de la EMS.

El programa busca responder a los nuevos desafíos y retos que se nos plantean en el Nivel Medio Superior, es por ello que ha adoptado como eje rector el MCC y el enfoque por competencias. Vivimos una época caracterizada por la globalización y la sociedad de la información y el conocimiento, es por ello, que la educación tiene que estar a la vanguardia de los tiempos y necesita responder a las exigencias que se nos plantean; por todo ello, la RIEMS pretende ayudar al Nivel Medio Superior (NMS) a lograr su identidad mediante la adopción del MCC por parte de los diferentes subsistemas y modalidades para integrar el Sistema Nacional de Bachillerato.

Este curso pretende llevar al alumno al logro de competencias relacionadas con el análisis y la reflexión de la situación actual del estado de Sinaloa apoyado con una visión retrospectiva; asimismo, se pretende favorecer en el alumno competencias que le permitan comprender y reflexionar de manera crítica y reflexiva sobre los problemas sociales, económicos y políticos de Sinaloa con la finalidad de que el alumno logre analizar y participar en los diferentes problemas por lo que atraviesa su estado.

Las competencias que el alumno desarrolló en los cursos anteriores de historia se verán fortalecidos con el presente curso, al permitir que el alumno relacione lo internacional con lo nacional y lo regional.

## **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

El presente curso se ubica dentro del mapa curricular del bachillerato nocturno en el sexto semestre, forma parte del componente propedéutico; dicho componente propedéutico se divide en dos grandes fases de preparación específica; este componente busca la profundización y especialización de los alumnos del área de Ciencias Sociales y Humanidades.

El curso de Análisis Socioeconómicos y Políticos de Sinaloa se ubica dentro del área histórico-social y tiene como antecedente el curso de Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, se relaciona de manera directa con el curso de Análisis Histórico de México I, así mismo, con el curso de “Análisis Histórico de México II, y los cursos de Historia Universal Contemporánea y Problemas Económicos y políticos de México, pertenecientes al tercer grado. Se relaciona de manera indirecta con los cursos de ética y Desarrollo Humano, Filosofía, Pensamiento y Cultura I, Psicología del desarrollo Humano I; asimismo con los cursos de Pensamiento y Cultura II, Psicología del desarrollo Humano II éstos últimos ubicados en el sexto semestre.

Se relaciona colateralmente, de manera específica, con todos los cursos del área social y en general, con todos los cursos que integran el mapa curricular puesto que cada curso contribuye al desarrollo de las competencias expresadas en el perfil de egreso.

## COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

Analiza la construcción del espacio sinaloense desde una perspectiva histórica, tomando como referencia la economía, la política, el desarrollo social y cultural, con la finalidad de generar conciencia de su identidad histórica, cultural, nacional y regional.

El alumno durante el desarrollo y conclusión del curso de Análisis socioeconómico y político de Sinaloa desarrollará las siguientes competencias de unidad:

- Describe los rasgos importantes del espacio geográfico sinaloense, su relación con la estructura productiva y político-administrativa, conformadas en la temporalidad, con la finalidad de apreciar el proceso de regionalización y globalización.
- Relaciona lo político entendido como negociación del poder expresado en el ámbito del Estado de Sinaloa con la finalidad de participar de manera consciente en la toma de decisiones en los problemas económicos, políticos y sociales de su entorno.
- Analiza los grandes problemas del Sinaloa actual como la violencia narcotráfico, seguridad social, cobertura de salud, educación y vivienda, con la finalidad de encontrar expectativas de solución a mediano plazo.

## **CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO**

El perfil del egresado de nuestro bachillerato focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS.

### **Competencias del perfil de egreso del buas a las que contribuye**

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.
  - 9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.
  - 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
  - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
  - 9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
  - 9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro
  
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
  - 10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
  - 10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

11.1 Asume una conciencia ecológica, comprometida con el desarrollo sustentable a nivel local, regional, nacional y planetario.

11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.



## **CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES**

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

### **Disciplinares extendidas**

1. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy.
12. Participa responsablemente en la construcción de una sociedad democrática y justa, asumiéndose de manera crítica como parte de una ciudadanía activa que es consciente de sus derechos y deberes.

## ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Desde el paradigma constructivista del aprendizaje, la enseñanza está centrada en el alumno, la cual se traduce en prácticas guiadas y asesoradas por el profesor que comprenden la asimilación conceptual y trabajos de investigación, en donde el alumno construye, a partir de diferentes circunstancias y situaciones, aprendizajes significativos. De esta forma el conocimiento es construido a partir de la interacción sujeto-objeto mediante mecanismos de asimilación y acomodación que modifican las estructuras cognitivas del sujeto, por lo antes dicho los métodos de aprendizaje no pueden ser descontextualizados, parten de los sujetos protagónicos: maestros, alumnos y el contexto escolar. El programa de “Análisis Socioeconómico y político de Sinaloa” adopta el modelo constructivista del aprendizaje, con enfoque en competencias. La escuela es la depositaria de la instrucción, en el mundo moderno el sujeto aprende en diversos contextos sociales muchos aspectos que la escuela no le enseña, resuelve problemas, diseña proyectos; aprende desempeños. Un individuo que aplica con éxito sus conocimientos es una persona competente, capaz de resolver problemas. La sociedad actual exige individuos competentes y la escuela debe contribuir a formar ese tipo de individuos; reflexivos, críticos, solidarios, colaborativos, con valores éticos, con identidad histórica.

Las competencias son un enfoque para la educación no un modelo pedagógico, es por ello que este programa se fundamenta en el constructivismo; el nuevo diseño curricular de la UAS sigue los lineamientos propuestos por la RIEMS la cual plantea, a partir de un Marco Curricular Común, el enfoque por competencias que orientan y le dan coherencia a los elementos que estructuran al presente programa. El proceso de enseñanza y aprendizaje es un elemento central de todo modelo pedagógico, por tal motivo, los objetivos, los contenidos, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, la evaluación deben alinearse con la competencia que pretenden promover (Biggs J. 2005). Las competencias como procesos complejos de desempeños requieren de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje complejas, capaces de desarrollar conocimientos profundos, de integrar saberes contextualizados. El programa de “Análisis Socioeconómico y Político de Sinaloa” tiene como referente inmediato el diseño curricular de la UAS y las orientaciones emanadas por la RIEMS.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

El enfoque de evaluación que se ha adoptado para efecto de la evaluación de los aprendizajes está a tono con la propuesta educativa de la Reforma Integral de la Educación media Superior, por ello, consideramos que la evaluación es un proceso continuo y permanente, en el que se deben de considerar las evidencias de los aprendizajes elaboradas a lo largo del semestre por el alumno, las cuales, permitan hacer una valoración del logro de las competencias para poder retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer los ajustes que sean necesarios con el fin de mejorar los resultados.( acuerdo secretarial número 2008)

La evaluación será de tres tipos: **evaluación diagnóstica**, la cual será al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y servirá para explorar los conocimientos previos de los alumnos, lo cual marcará la pauta en el tipo de orientaciones que se seguirá en dicho proceso de enseñanza-aprendizaje.

La **evaluación formativa**, es la que se dará a lo largo del desarrollo del curso y servirá para verificar mediante las evidencias de los alumnos el nivel de logro de las competencias, lo cual ayudará a intervenir y retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje reforzando, mejorando, corrigiendo los aprendizajes de los alumnos.

Y por último la **evaluación Sumativa**, está se da al final del proceso de enseñanza-aprendizaje y está relacionada con la promoción o certificación de competencias. Este tipo de evaluación considera las evidencias elaboradas y el nivel de logro de las competencias esperadas.

Es importante que el alumno conozca al inicio del semestre la manera en que se le evaluará para que esté consciente de los aspectos que se le tomarán en cuenta para su calificación final.

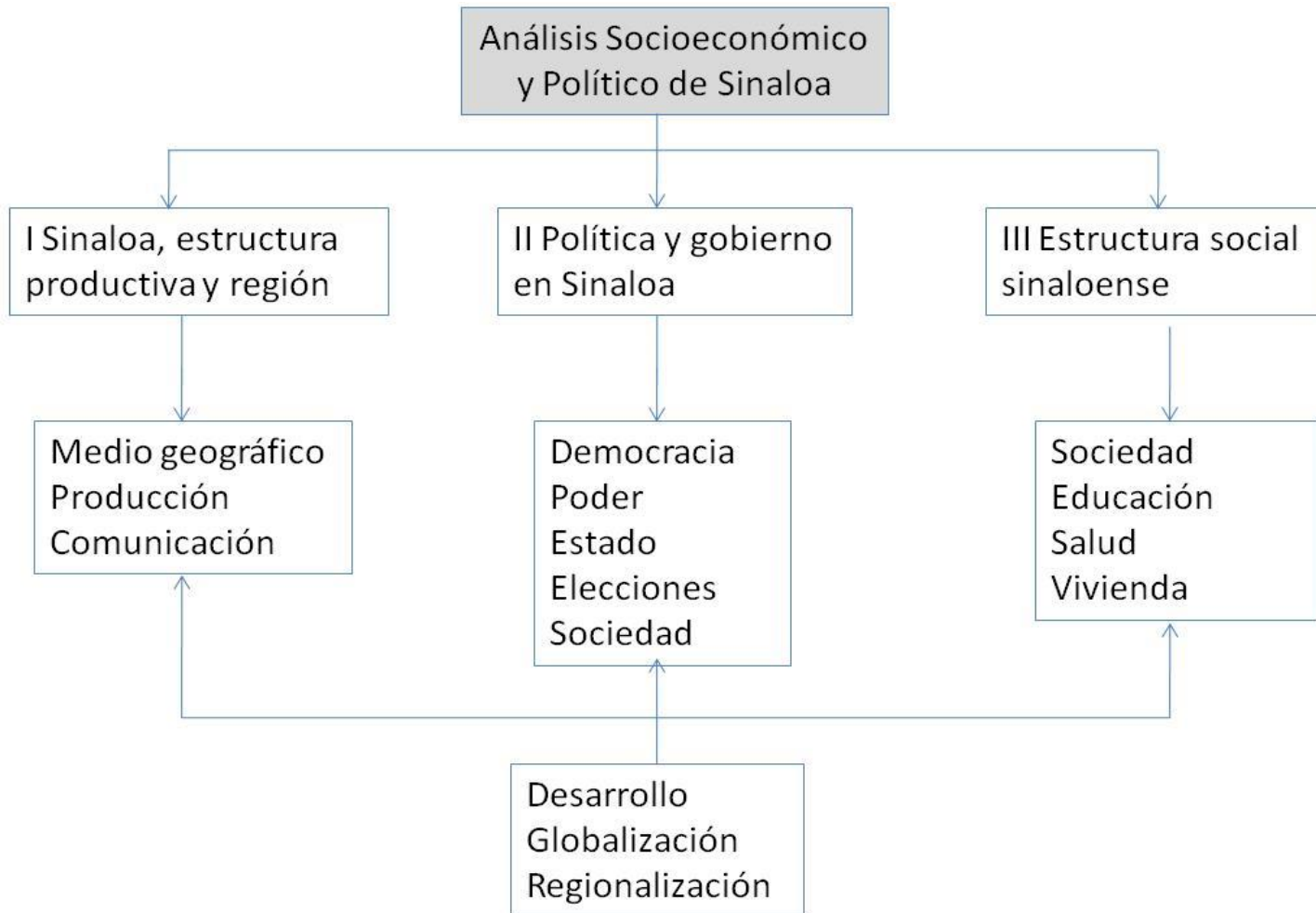
Pensando en una evaluación más participativa en el curso de Análisis socioeconómico y político de Sinaloa se tomarán en cuenta los siguientes tipos de evaluación: **autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación.**

La autoevaluación es el tipo de evaluación que el alumno hace de su propio desempeño, la cual consiste en reflexionar en torno a los resultados obtenidos en el aprendizaje y la manera de mejorarlos.

La coevaluación, consiste en la valoración que hacen los alumnos de sus propios compañeros con relación al aprendizaje logrado. Y la Heteroevaluación, es la evaluación hecha por el docente o por agentes externos y se hace con la intención de ayudar a retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de suma importancia en la evaluación por competencias seleccionar de manera consciente los instrumentos de evaluación adecuados para valorar el logro de las competencias.

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



## ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

<b>ASIGNATURA</b>		<b>ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO Y POLÍTICO DE SINALOA</b>	
<b>COMPETENCIA CENTRAL</b>		Analiza la construcción del espacio sinaloense desde una perspectiva histórica, tomando como referencia la economía, la política, el desarrollo social y cultural, con la finalidad de generar conciencia de su identidad histórica, cultural, nacional y regional.	
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	<b>Totales</b>	
I. Sinaloa; estructura productiva y región	Describe los rasgos importantes del espacio geográfico sinaloense, su relación con la estructura productiva y político-administrativa, conformadas en la temporalidad, con la finalidad de apreciar el proceso de regionalización y globalización.	16	
II. Política y gobierno en el Sinaloa actual	Relaciona lo político entendido como negociación del poder expresado en el ámbito del Estado de Sinaloa con la finalidad de participar de manera consciente en la toma de decisiones en los problemas económicos, políticos y sociales de su entorno.	16	
III. La estructura social sinaloense	Analiza los grandes problemas del Sinaloa actual como la violencia narcotráfico, seguridad social, cobertura de salud, educación y vivienda, con la finalidad de encontrar expectativas de solución a mediano plazo.	16	
		<b>Totales:</b>	<b>48 Horas</b>

## DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>Sinaloa: estructura productiva y región</i>	N° HORAS
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Describe los rasgos importantes del espacio geográfico sinaloense, su relación con la estructura productiva y político-administrativa conformada en la temporalidad, con la finalidad de apreciar el proceso de regionalización y globalización.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE</b>	
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.</p> <p>9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p> <p>10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.</p> <p>10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11. 1 Asume una conciencia ecológica, comprometida con el desarrollo sustentable a nivel local, regional, nacional y planetario</p>	<p><b>Competencias Disciplinares Básicas de Ciencias Sociales:</b></p> <p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p><b>Competencias Extendidas de Ciencias Sociales:</b></p> <p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy.</p>	

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Describe el medio geográfico de la región sinaloense.
- Identifica la estructura político-administrativa actual de Sinaloa.
- Describe la estructura productiva actual de Sinaloa.
- Identifica el proceso de Globalización y regionalización en Sinaloa.

### PROCEDIMENTALES

- Distingue etapas, periodos y procesos históricos-sociales.
- Interpreta y lee mapas geográficos.
- Distingue lo político, lo social y lo económico.
- Interpreta el presente con fundamento en el pasado.
- Elaboran un tríptico de la estructura productiva de Sinaloa.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra tolerancia ante la diversidad de ideas.
- Disposición para el trabajo en equipo.
- Interés por la investigación histórica y de la geografía.
- Valora las prácticas democráticas
- Muestra empatía por los ideales de justicia y libertad.
- Muestra respeto por nuestra Historia, sus personajes, ideales y sus instituciones.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. El medio geográfico sinaloense.
  - 1.1.1 Características del territorio sinaloense: Los Altos, La Planicie y Los litorales
  - 1.1.2. El clima: Precipitaciones, temperaturas, climas
  - 1.1.3. Los recursos: Flora y Fauna, Ríos y otros recursos hidrológicos
  - 1.1.4. Principales problemáticas de carácter ambiental en el estado
- 1.2. Estructura político administrativa en Sinaloa y comunicaciones
  - 1.2.1. La división municipal
  - 1.2.2. Las principales ciudades del estado, su importancia económica y social.
  - 1.2.3. Las comunicaciones: Terrestres (carreteras y ferrocarril), Marítimas y Aeronáuticas
- 1.3. Estructura productiva
  - 1.3.1. Las regiones económicas de Sinaloa (norte, centro y sur)
  - 1.3.2. Los sectores productivos en el estado y su aportación al crecimiento de la entidad.
    - 1.3.2.1. Sector primario (agricultura, ganadería, selvicultura)
    - 1.3.2.2. Sector secundario (Industria)
    - 1.3.2.3. Sector terciario (servicios)
  - 1.3.3. Los procesos de globalización y regionalización y la producción.

## DESARROLLO DE LA UNIDAD I Secuencia Didáctica

### Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- El profesor aplica instrumento diagnóstico a fin de orientar al alumnado sobre las problemáticas a resolver con los conocimientos conceptuales y procedimentales de la asignatura.
- Presentación por parte del maestro del programa de la asignatura enfatizando la importancia de la competencia central y de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas de cada unidad, los contenidos temáticos y los criterios de evaluación.
- Presentación por parte del docente del tema: El medio geográfico sinaloense, utilizando mapas sobre relieve, hidrología, climas, flora y fauna del estado de Sinaloa.
- Se dividen en equipos la lectura sobre los sectores productivos en Sinaloa de la página 44-74 del libro de la DGEP, elaboran un resumen.
- En equipos, diseñan un tríptico donde presentan con originalidad y claridad los aspectos centrales de la estructura productiva de Sinaloa, destacando los sectores económicos y el desarrollo que tienen actualmente.
- Presentación del material multimedia: Sinaloa, realidades, mitos y leyendas.
- Los alumnos conforman equipos de trabajo para investigar en la biblioteca, páginas electrónicas del gobierno del Estado y de los gobiernos municipales, la estructura política-administrativa de Sinaloa. Información con la cual podrá elaborar un organigrama estructural del gobierno estatal.
- Con el trabajo anterior presentan por equipos ante el grupo la explicación y exposición del organigrama, y la experiencia de búsqueda, selección y proceso de información.
- El alumno elabora una monografía sobre la unidad.



### Productos/Evidencias sugeridos

- Cuestionario resuelto
- Ficha descriptiva
- Tríptico
- Organigrama
- Exposición en power point
- MONOGRAFÍA(producto integrador)
- Portafolio de evidencias

### Instrumentos de evaluación sugeridos

- Cuestionario elaborado por la academia
- Lista de cotejo
- Rúbrica de la ficha
- Lista de cotejo
- Rúbrica de cuadro sinóptico
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Rúbrica

### Producto/evidencia integradora

- MONOGRAFÍA (producto integrador)
- Portafolio de evidencias (cuestionarios, resumen, organigrama, exposición en power point)

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- **Evaluación Diagnóstica**  
Exploración de conocimientos previos mediante un examen escrito con preguntas divergentes
- **Evaluación formativa**  
Evalúa el proceso, aplica principios de evaluación auténtica. Practica la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)
- **Evaluación Sumativa**  
Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Aplica principios de la evaluación holística. Criterios:
  - Conocimientos.....40%
  - Habilidades.....30%
  - Actitudes y valores.....30%

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Mapas Geográficos del Estado de Sinaloa.
- Bibliografía: Libro de texto “Análisis Socioeconómico de Sinaloa” editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.
- Video multimedia: Sinaloa, realidades, mitos y leyendas. Coordinación General de Turismo del Gobierno del Estado de Sinaloa.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	<i>Política y gobierno en el Sinaloa actual</i>	N° HORAS
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Relaciona lo político entendido como negociación del poder expresado en el ámbito del Estado de Sinaloa con la finalidad de participar de manera consciente en la toma de decisiones en los problemas económicos, políticos y sociales de su entorno social.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE</b>	
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.</p> <p>9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.</p> <p>9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p> <p>10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.</p> <p>10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11. 1 Asume una conciencia ecológica, comprometida con el desarrollo sustentable a nivel local, regional, nacional y planetario.</p> <p>11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.</p>	<p><b>Competencias Disciplinares Básicas de Ciencias Sociales:</b></p> <p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p><b>Competencias Extendidas de Ciencias Sociales:</b></p> <p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy.</p> <p>12. Participa responsablemente en la construcción de una sociedad democrática y justa, asumiéndose de manera crítica como parte de una ciudadanía activa que es consciente de sus derechos y deberes.</p>	

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Describe Democracia y Partidos políticos en Sinaloa
- Identifica Gobierno y reformas
- Compara Gobierno y sociedad civil en Sinaloa.
- Establece relaciones entre sociedad civil y participación ciudadana.
- Identifica Organizaciones ciudadanas no gubernamentales.

### PROCEDIMENTALES

- Establece relaciones entre partidos políticos y democracia.
- Trabaja en equipos y practica la democracia.
- Reconoce etapas y procesos de la historia de México y de Sinaloa
- Distingue formas de gobierno y sociedad civil.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Identifica con respeto elementos de la cultura Sinaloense y mexicana
- Identifica con respeto rasgos culturales de la región.
- Valora y practica la democracia.
- Muestra interés por el conocimiento de la Historia de Sinaloa y sus instituciones.
- Participa de manera responsable en trabajo de equipo, muestra respeto y tolerancia con sus compañeros.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Democracia y Partidos políticos en Sinaloa
    - 2.1.1. Características de los partidos políticos nacionales en Sinaloa
    - 2.1.2. Relaciones y conflictos entre los partidos
    - 2.1.3. Los procesos políticos recientes
    - 2.1.4. La política y su financiamiento
      - 2.1.4.1. El presupuesto del IFE estatal
      - 2.1.4.2. El financiamiento de los partidos
  - 2.2. Gobierno y reformas
    - 2.2.1. Las propuestas de reformas del Estado
      - 2.2.1.1. La reforma fiscal
      - 2.2.1.2. La reforma política
    - 2.2.2. El gobierno y la sociedad civil
      - 2.2.2.1. La participación ciudadana.
      - 2.2.2.2. La emergencia de movimientos locales.
  - 2.3. Gobierno y sociedad civil en Sinaloa
    - 2.3.1. Principales movimientos sectoriales en el estado
      - 2.3.1.1. Campesinos
      - 2.3.1.2. Obreros
      - 2.3.1.3. Trabajadores
    - 2.3.2. ONG en Sinaloa
-

## DESARROLLO DE LA UNIDAD II

### Secuencia Didáctica

#### Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- El profesor aplica instrumento diagnóstico a fin de orientar al alumnado sobre las problemáticas a resolver con los conocimientos conceptuales y procedimentales de la unidad.
- Presentación por parte del maestro de la unidad, enfatizando la importancia de la competencia central y de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas.
- En clase magistral el docente plantea los puntos centrales y las problemáticas del tema: la democracia y partidos políticos en Sinaloa.
- Los estudiantes en equipos se dividen la lectura de la página 85- 99, y elaboran un resumen sobre la misma.
- En sesión plenaria se genera una ronda de comentarios y preguntas sobre el tema.
- Los alumnos elaboran en equipos de 4 integrantes un cuadro comparativo en donde ubican las semejanzas y diferencias de los partidos políticos que participan en Sinaloa.
- Clase magistral del profesor, aborda la relación entre gobierno, sociedad civil y el papel de las ONG en Sinaloa
- El alumno, en equipos de trabajo diseña periódico mural en donde destaca la participación de los movimientos sectoriales de los últimos tiempos en Sinaloa.

#### Productos/Evidencias sugeridos

- Respuestas al cuestionario
- Cuadro comparativo
- Periódico mural
- MAPA CONCEPTUAL(producto integrador)
- Portafolio de evidencias, Listas y controles.

#### Instrumentos de evaluación sugeridos

- Lista de cotejo
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Lista de cotejo
- Rubrica
- Rubrica
- Diario de clase

#### Producto/evidencia integradora

- MAPA CONCEPTUAL (producto integrador)
- Portafolio de evidencias (cuestionario, cuadro comparativo, periódico mural)

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- **Evaluación Diagnóstica**  
Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes
- **Evaluación formativa**  
Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación
- **Evaluación Sumativa**  
Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:
  - Conocimientos.....40%
  - Habilidades.....30%
  - Actitudes y valores.....30%

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Bibliografía: Libro de texto "Análisis Socioeconómico de Sinaloa" editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	<i>La estructura social sinaloense</i>		N° HORAS
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Analiza los grandes problemas del Sinaloa actual como la violencia narcotráfico, seguridad social, cobertura de salud, educación y vivienda, con la finalidad de encontrar expectativas de solución a mediano plazo.		
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>		<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE</b>	
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.</p> <p>9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.</p> <p>9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p> <p>10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.</p> <p>10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.1 Asume una conciencia ecológica, comprometida con el desarrollo sustentable a nivel local, regional, nacional y planetario.</p> <p>11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.</p>		<p><b>Competencias Disciplinares Básicas de Ciencias Sociales</b></p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p> <p><b>Competencias Extendidas de Ciencias Sociales</b></p> <p>1. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p>	



## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES-VALORALES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza las características de la población en Sinaloa a inicios siglo XXI</li><li>• Explica el desarrollo urbano en Sinaloa</li><li>• Describe educación y cultura a inicios de siglo XXI en Sinaloa</li><li>• Analiza el narcotráfico y su influencia en los espacios sociales sinaloenses.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora graficas estadísticas.</li><li>• Establece diferencias entre ciudad y campo</li><li>• Clasifica e interpreta fuentes de investigación histórica</li><li>• Interpreta mapas geográficos</li><li>• Interpreta el presente con fundamento en el pasado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valora la importancia del conocimiento histórico en su formación como individuo</li><li>• Manifiesta interés por la conservación del patrimonio cultural de su región y su país</li><li>• Muestra disposición por resolver los problemas de su comunidad.</li><li>• Es tolerante ante la diversidad de opiniones</li><li>• Muestra interés por la historia reciente de México y Sinaloa</li><li>• Asume una postura de respeto y tolerancia ante los diferentes puntos de vista de sus compañeros.</li></ul>

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. La población: Sinaloa inicios siglo XXI
    - 3.1.1. La Población, el desarrollo y la problemática social en el estado
      - 3.1.1.1. Características de las subregiones y principales ciudades del estado en torno a la calidad de vida.
    - 3.1.2 Niveles de empleo y migración
      - 3.1.2.1. La ocupación por sectores económicos y salarios
      - 3.1.2.2. Los procesos migratorios, Ingresos y parámetros de justicia social en el estado.
  - 3.2. El desarrollo urbano.
    - 3.2.1. Principales instituciones de salud y seguridad social
      - 3.2.1.1. La cobertura de los servicios de salud pública y seguridad social y sus problemáticas actuales.
    - 3.2.2. La vivienda y su problemática en la entidad.
      - 3.2.2.1. Problemas en torno a la vivienda e instituciones.
  - 3.3. Educación y cultura a inicios de siglo XXI
    - 3.3.1. Niveles educativos e instituciones y perspectiva
      - 3.3.1.1. La problemática educativa en Sinaloa
    - 3.3.2. La cultura y el arte
      - 3.3.2.1. Instituciones y Difusión cultural en el estado
  - 3.4. El narcotráfico y su influencia en los espacios sociales sinaloenses.
    - 3.4.1. La violencia, sus efectos en la cultura y vida cotidiana.
    - 3.4.2. Inestabilidad y costo social.
    - 3.4.3. Prospectivas en torno al problema del narcotráfico en Sinaloa
-

## DESARROLLO DE LA UNIDAD III Secuencia Didáctica

### Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- El profesor aplica instrumento diagnóstico a fin de orientar al alumnado sobre las problemáticas a resolver con los conocimientos conceptuales y procedimentales de la unidad.
- Presentación por parte del maestro de la unidad, enfatizando la importancia de la competencia central y de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas.
- El profesor mediante presentación explica la dinámica de la población sinaloense de los últimos años, exhibe documental *México Nuevo Siglo*, Sinaloa el desierto de los Once Ríos.
- Los alumnos elaboran una ficha descriptiva sobre los temas centrales y la importancia de los mismos que se plantean en el video.
- El alumno apoyado en las lecturas de la página 141-149 elabora una gráfica con los datos poblacionales y un mapa geográfico del estado, identifica núcleos de población, actividades económicas, recursos naturales, servicios e índices de bienestar.
- El alumno en equipo de 4 integrantes elabora 4 fichas informativas, apoyándose en las lecturas del libro de la DGEP, artículos de revista o periodísticos donde explica la situación actual de la educación y la cultura en Sinaloa.
- Clase magistral del profesor, aborda el problema del narcotráfico en México y Sinaloa
- El alumno, de manera individual elabora un ensayo en donde aborda la problemática actual del estado de Sinaloa, donde puede abordar algunos temas como:
  - Migración y emigración en Sinaloa.
  - Condiciones de los jornaleros agrícolas.
  - Las condiciones de la salud en Sinaloa.
  - Desarrollo, servicios públicos y la vivienda.

### Productos/Evidencias sugeridos

- Respuestas al cuestionario
- Ficha descriptiva
- Gráfica
- Mapa de geografía física y humana de Sinaloa
- Fichas informativas
- ENSAYO(producto integrador)
- Portafolio de evidencias, Listas y controles

### Instrumentos de evaluación sugeridos

- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Lista de cotejo
- Rubrica
- Rubrica

### Producto/evidencia integradora

- ENSAYO (producto integrador)
- Portafolio de evidencias (Cuestionario, ficha descriptiva, grafica, mapa geográfico, fichas informativas)

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- **Evaluación Diagnóstica**

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

- **Evaluación formativa**

Evaluar procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

- **Evaluación Sumativa**

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

- Conocimientos.....40%
- Habilidades.....30%
- Actitudes y valores.....30%

---

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Mapas geográficos del Estado de Sinaloa
- Documental: Krauze, Enrique, México Nuevo Siglo, Sinaloa el desierto de los Once Ríos
- Bibliografía: Libro de texto editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo

## BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

### A) Básica:

- Vidaca, M. del R., Heras, M. del R. y López, M. A. (2013). *Análisis socioeconómico y político de Sinaloa: selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

### B) Complementaria:

- Aguilar Soto, Oscar y Maya Ambía Carlos Xavier. (2007). Sinaloa en la globalización. Costos ecológicos, sociales y económicos. México; Edit. UAS.
- Beraud Lozano, José Luis. (1998). Retos Urbano-regionales de Sinaloa ante la globalización. México; Edit. UAS.
- Cifuentes Lemus Juan Luis y Gaxiola López José. (2002). Atlas de la Biodiversidad de Sinaloa. México; El Colegio de Sinaloa.
- Cifuentes Lemus Juan Luis y Gaxiola López José. (2003). Atlas de los Ecosistemas de Sinaloa. México; El Colegio de Sinaloa.
- Ibarra Escobar. (2009). Ensayos sobre el desarrollo económico regional de Sinaloa. México; Edit. UAS.
- Ibarra Escobar Guillermo y Carrillo Rojas Arturo (2003). Sinaloa 100 Años. La Gran Aventura del Siglo XX. México; Edit. UAS.
- Ibarra Escobar Guillermo. (2003). Tiempo histórico y globalización. México; DIFOCUR.
- Ibarra Escobar Guillermo. (2007). El cluster de la manufactura alimentaria en Culiacán. Revista Sinaloa, Causa Común. México; Gobierno del Estado de Sinaloa, Año 3, No. 24.
- Lizárraga Hernández Arturo. (2004). Nos llevó la ventolera. El proceso de la emigración rural al extranjero en Sinaloa. Los casos de Cosalá, San Ignacio y El verde. México; Edit. UAS.
- López Cervantes Gerardo. (2002). Evaluación económica y social de Sinaloa 1990-2002. México; Edit. UAS.
- Maradiaga Ceceña, José Santos. (1996). Perfil Socioeconómico del Estado de Sinaloa y sus 18 municipios. México; Edit. UAS.
- Maya Ambía, Carlos Javier y Ponce Conti Yolanda del Carmen. (2010). Apertura comercial y (sub) desarrollo regional. La experiencia de Sinaloa. México. Edit. UAS.
- Meza Campusano, Heriberto. (2002). Fragmentos de la Monografía agraria de Sinaloa. México; Edit. UAS.
- Ortega Noriega, Sergio (1999). Breve Historia de Sinaloa. México; FCE.
- Retamoza Gurrola, Arturo. (2003) Ensayos de economía, Análisis de la realidad sinaloense. México; Edit. UAS.
- Verdugo López, Mercedes. (2009). Cambio político y gobernabilidad en elecciones locales de Sinaloa (1983-2007). México; Edit. UAS.

## **MATERIAL AUDIOVISUAL**

- Krauze, Enrique, “Sinaloa, desierto de once ríos”.
- Herrera Salvador, “Sinaloa, realidades, mitos y leyendas”.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES**

- México, SEP. (2008). Acuerdo número 488 publicado en el Diario Oficial de la Federación.
- México, SEP.(2009).Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 442.
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 447.
- México, SEP. (2009). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 448.
- DGEP/UAS (2009) Currículum del Bachillerato UAS 1994, Imprenta Universitaria, Culiacán, Rosales, Sinaloa.
- DGEP-UAS.(2010) Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. Culiacán, Rosales, Sinaloa; DGEP/UAS.
- Biggs, J.(2005). Calidad del aprendizaje universitario. España; Narcea Ediciones.
- México, SEP. (2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.
- Tobón, Sergio. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup.
- Zabalza, Miguel, A. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional. España; Narcea.